

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
 «Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей начальных классов	заместитель директора по УР	Директор  Винниченко С.А.
Председатель МО <i>Н.И.</i> Никитинская О.А.	<i>Васильевская С.Е.</i>	Приказ № от <i>«31» августа 2023</i>
Протокол № <u>1</u> от <i>«30» августа 2023 г.</i>	<i>«31» августа 2023г.</i>	«31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 по коррекции нарушений устной и письменной речи
 для обучающихся 7 класса
 на 2023/2024 учебный год

Составлено: учителем-логопедом
 Никитинской Ольгой Александровной
 (первая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Программы коррекционных курсов ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1.
- Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:**
- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21.03.2023 г.
 - Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г.

Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» входит в коррекционно-развивающую область «Логопедические занятия» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 30 часов в год, т.е. 1 час в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока продолжительностью 40 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель курса по коррекции речи: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи коррекционной работы:

- развитие звуко - слогового анализа и синтеза (развитие звукового анализа и синтеза, деление слов на слоги, дифференциация ударных и безударных гласных, дифференциация твёрдых и мягких согласных);
- формирование лексико-грамматической стороны речи (расширение и уточнение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи, работа над грамматическим оформлением предложения и его распространение);
- развитие связной речи (составление описательного рассказа по картине, по серии сюжетных картинок, пересказ текста);
- развитие неречевых процессов (развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук, развитие слухового и зрительного внимания, развитие психических процессов).

Характеристика учебного курса

Нарушения речи у умственно отсталых обучающихся носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями коррекционного курса являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной

речи» – курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса по коррекции речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса.

Освоение обучающимися курса по коррекции речи предполагает достижение ими результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами коррекционной работы являются:

- овладение начальными представлениями нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- различение предложений, разных по интонации.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова с помощью педагогического работника;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- составление простых и сложных предложений по схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем.
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- знание наизусть 10-12 стихотворений.

Система оценки предметных результатов

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика результатов коррекционной работы.

Содержание коррекционного курса.

Звуки и буквы	1 час
Правописание гласных и согласных в корне	1 час
Предложение. Текст.	1 час
Дифференциация согласных Б-П	2 часа
Дифференциация согласных В-Ф	2 часа
Дифференциация согласных Г-К	2 часа
Дифференциация согласных Д-Т	2 часа
Дифференциация согласных Ж-Ш	2 часа
Дифференциация согласных З - С	2 часа
Дифференциация оптически сходных букв П-Т	2 часа
Предлог	2 часа
Согласование глаголов с им. сущ. в числе	2 часа
Согласование глаголов с им. сущ. в роде	1 час
Согласование им. прил. им. сущ. в роде	1 час
Мягкий знак в конце слова	1 час
Мягкий знак в середине слова	1 час
Слова близкие по значению	1 час
Слова с противоположным значением	2 часа
Однокоренные слова	2 часа
ИТОГО:	30 часов

Звуки и буквы (1 час)

Придумать слово на заданный звук. Определить количество звуков и букв в заданном слове. Определить количество слов в заданном предложении. Составление предложений по картине «Осень». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Интерактивные игры «Логомер-2»: «Загадки звуков», «Сладкоежка».

Правописание гласных и согласных в корне (1 час)

Выполнить условно – графическую схему слов. Подобрать к словам антонимы. Выделить главные члены в предложении. Составление рассказа по совместно составленному плану. Одежда. Виды одежды (домашняя, повседневная, праздничная). Интерактивные игры «Логомер-2»: «Паровозики».

Предложение. Текст (1 час)

Деление текста на предложения, определить границы предложений. Состав слова. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Составление предложений к иллюстрации. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Сочиняю на ходу», «Несчастный случай».

Дифференциация согласных Б-П (2 часа)

Определить местоположение звуков Б, П в слове. Найти в предложении предлог. Выделить главные члены в предложении. Составление рассказа по совместно составленному плану. Пальчиковая гимнастика «Компот». Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».

Дифференциация согласных В-Ф (2 часа)

Определить местоположение звуков В, Ф. Подобрать к прилагательному имя существительное. Составить предложение из данных слов. Пальчиковая гимнастика «За работу». Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».

Дифференциация согласных Г-К (2 часа)

Определить местоположение звуков Г, К. Определить количество слогов в слове. Составление рассказа по вопросам. Определить род имён существительных. Составить предложения по картинке. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».

Дифференциация согласных Д – Т (2 часа)

Определить местоположение звуков Д, Т, поставить ударение. Составить предложения из слов, данных в беспорядке. Пересказ рассказа. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Подобрать к словам синонимы. Составить предложение по опорным словам. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».

Дифференциация согласных Ж-Ш (2 часа)

Определить местоположение звуков Ж, Ш. Составить предложение по опорному слову. Распространить предложение однородными членами. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».

Дифференциация согласных З – С (2 часа)

Определить местоположение звуков З, С. Согласовать сущ. с числительным. Составить предложение по опорному слову. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».

Дифференциация оптически сходных букв П-Т (2 часа).

Расшифровать слова. Вставить пропущенные буквы. Выделение словосочетаний (существительное+ прилагательное). Прилагательные муж. и средн. рода. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».

Предлог (2 часа)

Составить предложения из слов, данных в беспорядке. Составление предложений по картине. Пальчиковая гимнастика «Огород». Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Составление предложений. Д/И «Кто вышел из леса?» Составление предложений по картине. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Рюкзак туриста».

Согласование глаголов с им. сущ. в числе (2 часа)

Условно-графическая схема слова. Составление словосочетаний глагол + им. сущ. Определение пропущенной буквы в слове. Составить предложение. Составление предложений с им. прил. Составление слов из слогов, данных в беспорядке. Составление рассказа по предложенной теме.

Согласование глаголов с им. сущ. в роде (1 час)

Составление слов из слогов, данных в беспорядке. Определение пропущенной буквы в слове. Составление словосочетаний глагол + им. сущ. Составить предложение Составление рассказа по началу.

Согласование им. прил. им. сущ. в роде (1 час)

Придумать слова с заданным количеством слогов. Определение количества слогов в заданном слове. Составление словосочетаний им. прил. +им. сущ. Составить схему предложения. Составление рассказа по началу.

Мягкий знак в конце слова (1 час)

Придумывание слов на заданный слог. Определение количества слогов в заданном слове. Образование прил. от сущ. жен. рода. Д/и «Прятки». Составление предложений по опорным словам. Подобрать слова, близкие по значению. Составить схему предложения. Восстановление деформированного текста.

Мягкий знак в середине слова (1 час)

Д/и «Слоговой круг», «Сигнальщики». Образование прил. от сущ. муж. и ср. рода. Определение количества слогов в заданном слове. Составить схему предложения.

Слова близкие по значению (1 час)

Выделение из предложения слова с заданным количеством слогов. Определение количества слогов в заданном слове. Д/и «Слова-друзья». Исправь ошибки в схеме предложения. Составление предложений по словосочетаниям. Составление рассказа по началу.

Слова с противоположным значением (2 часа)

Выделение по сюжетной картинке слов с заданным количеством слогов. Определение количества звуков в заданном слове. Д/и «Друзья - неприятели». Исправь ошибки в схеме предложения. Подобрать слова с противоположным значением. Составление предложений со словосочетаниями (прил.+сущ.).

Однокоренные слова (2 часа)

Определение количества звуков (слогов) в заданном слове. Д/и «Родные слова». Выдели второстепенные члены предложения. Подобрать однокоренные слова. Составление предложений со словосочетаниями (прил.+сущ.)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Развитие навыков звуко- слогового анализа и синтеза	Работа над предложением. Развитие грамматического строя речи	Лексика	Связная речь	Развитие неречевых процессов
----------	------	--	--	---------	-----------------	---------------------------------

1	Звуки и буквы	Определить количество звуков и букв в заданном слове.	Выделить из текста имена существительные. Составить предложение на заданную тему. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Загадки звуков», «Сладкоежка».	«Времена года. Осень».	Составление ответов на вопросы по картине.	Пальчиковая гимнастика «Листья».
2	Правописание гласных и согласных в корне	Определить количество гласных и согласных звуков и букв в слове.	Выделить из текста имена существительные. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Паровозики».	Наш организм (зарядка, закаливание, физкультура).	Работа с деформированным текстом.	Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».
3	Предложение. Текст.	Деление текста на предложения, определить границы предложений. Состав слова.	Работа с деформированным текстом. Определение границ предложения в тексте. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Сочиняю на ходу», «Несчастный случай».	Одежда. Виды одежда (домашняя, повседневная).	Составление предложений к иллюстрации	Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».
4-5	Дифференциация согласных Б-П	Придумать слово с заданным звуком в определенной позиции. Образование мн. ч. сущ. Получение новых слов помощью замены звуков.	Определение границ предложения в тексте. Словарный диктант. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».	Одежда. Уход за одеждой.	Работа с деформированным текстом.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».
6-7	Дифференциация согласных В-Ф	Получение новых слов помощью замены звуков. Согласование им. сущ. с им. прил. в роде.	Запись слов с буквой В в один столбик, с буквой Ф – в другой. Словарный диктант. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».	Питание.	Составление рассказа по совместно составленному плану.	Пальчиковая гимнастика «Компот».
8-9	Дифференциация согласных Г-К	Образование слов путем добавления звука в начале слова (определить количество слогов в слове).	Составление предложений из отдельных слов. Образование имен сущ. мн. числа. Подобрать синонимы к словам. Словарный диктант. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».	Семья.	Составление рассказа по картине, совместно составленному плану.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

10-11	Дифференциация согласных Д-Т	Образование слов путем добавления слога ДА-ТА. Подобрать антонимы к словам.	Получение новых слов помощью замены звуков. Составление слова из букв, данных в беспорядке. Словарный диктант. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».	Семья.	Составление рассказа по картине, совместно составленному плану	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
12-13	Дифференциация согласных Ж-Ш	Получение новых слов с помощью замены звуков. Образование относительных прилагательных. Образование слов путем добавления слога ЖА-ША (определить кол. словов в слове). Определение местоположения звука в слове.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».	Культура поведения за столом.	Составление рассказа по началу.	Пальчиковая гимнастика «За работу».
14-15	Дифференциация согласных З-С	Определение местоположения звука в слове. Получение новых слов помощью замены звуков. Образование слов путем добавления слога ЗА-СА (определить кол. словов в слове). Образование относительных прилагательных	Составление предложений по опорным словам. Дифференциация предлогов и приставок. Вставить в предложение подходящий по смыслу предлог. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».	Жилище (мебель, предметы обихода).	Составление рассказа по плану.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».
16-17	Дифференциация оптически сходных букв П-Т	Запись слов с буквой П в одну строчку, с буквой Т - в другую. Расшифровка слов. Определение местоположения звука в слове.	Списывание предложений (подчеркнуть буквы Т, П). Списывание слов пропущенными буквами Т, П. Вставить в предложение предлог ПО-ОТ. Составление предложений со словосочетаниями (подчеркнуть буквы Т, П). Интерактивные игры «Логомер-2»: «Лабиринты Али-Бабы».	Транспорт (основные транспортные средства, ПДД).	Составление рассказа по опорным словам.	Пальчиковая гимнастика «Машинка».

18-19	Предлог	Составление слов из слогов, данных в беспорядке. Определение количества слогов в слове. Составление словосочетаний числит. +им. сущ. Условно-графическая схема слова.	Составление предложений с им. прил. Интерактивные игры «Логомер-2»: «Рюкзак туриста».	Транспорт (приобретение билета, культура поведения транспорте).	Составление рассказа по предложенной теме.	Пальчиковая гимнастика «Пароход»
20-21	Согласование глаголов с им. сущ. в числе	Условно-графическая схема слова. Составление словосочетаний глагол + им. сущ. Определение пропущенной буквы в слове.	Составить предложение. Составление предложений с им. прил. Составление слов из слогов, данных в беспорядке.	Торговля (продовольственные товары)	Составление рассказа по предложенной теме.	Пальчиковая гимнастика «Магазин».
22	Согласование глаголов с им. сущ. в роде	Составление слов из слогов, данных в беспорядке. Определение пропущенной буквы в слове.	Составление словосочетаний глагол + им. сущ. Составить предложение	Торговля (приобретение товара).	Составление рассказа по началу.	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».
23	Согласование им. прил. им. сущ. в роде	Придуматель слова с заданным количеством слогов. Определение количества слогов в заданном слове.	Составление словосочетаний им. прил. +им. сущ. Составить схему предложения	Средства связи (телефон).	Составление рассказа по началу.	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
24	Мягкий знак в конце слова	Придумывание слов на заданный слог. Определение количества слогов в заданном слове. Образование прил. от сущ. жен. рода.	Составление предложений по опорным словам. Подобрать слова, близкие по значению. Составить схему предложения.	Средства связи (письмо, посылка).	Восстановление деформированного текста.	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
25	Мягкий знак в середине слова	Д/и «Слоговой круг». Образование прил. от сущ. муж. и ср. рода. Определение количества слогов в заданном слове.	Составить схему предложения.	Средства связи (письмо, посылка).	Составление рассказа по началу. Восстановление деформированного текста.	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
26	Слова близкие по значению	Выделение предложения слова с заданным количеством слогов. Определение количества слогов в заданном слове. Д/и	Исправь ошибки в схеме предложения. Составление предложений по словосочетаниям	Медицинская помощь (аптека, больница).	Составление рассказа по началу.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

		«Слова-друзья».				
27-28	Слова с противоположным значением	Выделение по сюжетной картинке слов заданным количеством слов. Определение количества звуков в заданном слове. Д/и «Друзья - неприятели».	Исправь ошибки в схеме предложения. Подобрать слова противоположным значением. Составление предложений Со словосочетаниями (прил.+сущ.).	Медицинская помощь (аптека, больница).	Составление рассказа по началу.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики».
29-30	Однокоренные слова	Определение количества звуков (слов) в заданном слове. Д/и «Родные слова».	Выдели второстепенные члены предложения. Подобрать однокоренные слова. Составление предложений со словосочетаниями (прил.+сущ.).	Учреждения и организации (школа).	Составление рассказа по началу.	Пальчиковая гимнастика «Мы учимся письму».

Список литературы:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
2. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
3. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс/М.В. Мальм, О.В. Суслова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021- 61 с.